

Educación física en Colombia. Reflexiones pedagógicas en tiempos de cambio

Physical education in Colombia. Pedagogical reflections in times of change

Aprobado 20-01-2025

Alejandro Villanueva Bustos

Colombia

Universidad de la Sabana

jorgevibu@unisabana.edu.co

<https://orcid.org/0000-0002-6437-7945>

Resumen

El presente artículo parte de la necesidad de reflexión acerca de la enseñanza de la educación física. Haciendo una mirada histórica de cómo ha sido pensada desde las políticas educativas del país. Reconociendo la evolución significativa en lo relacionado con el desarrollo profesional del educador físico, en el marco de nuevas perspectivas, discursos, prácticas y normas en el ámbito educativo, social, cultural y simbólico, divisando en el horizonte pedagógico la profesionalización y especialización de esta área, evidenciando desafíos fundamentales, para la ciencia, la tecnología, la innovación, el desarrollo didáctico y pedagógico.

Palabras clave: Educación Física, Política educativa, Cuerpo, Escuela

Abstract

This article is based on the need for reflection about the teaching of physical education. Taking a historical look at how it has been thought of from the country's educational policies. Recognizing the significant evolution in relation to the professional development of the physical educator, within the framework of new perspectives, discourses, practices and norms in the educational, social, cultural and symbolic field, seeing in the pedagogical horizon the professionalization and specialization of this area, evidencing fundamental challenges for science, technology, innovation, didactic and pedagogical development.

Keywords: Physical Education, Educational Policy, Body, School

Resumo.

Este artigo parte da necessidade de reflexão sobre o ensino da educação física. Fazendo um olhar histórico sobre como tem sido pensado a partir das políticas educacionais do país. Reconhecendo a evolução significativa em relação ao desenvolvimento profissional do educador físico, no quadro de novas perspectivas, discursos, práticas e normas no campo educativo, social, cultural e simbólico, vendo no horizonte pedagógico a profissionalização e especialização desta área, evidenciando desafios fundamentais para a ciência, tecnologia, inovação, desenvolvimento didático e pedagógico.

Palavras chave: Educação Física, Política Educacional, Corpo, Escola

Introducción

Las orientaciones curriculares en Educación Física en Colombia tienen su origen histórico desde la misma creación del Instituto Nacional de Educación Física INEF en 1936, sin embargo, sus procesos más recientes se remontan a la promulgación de la Constitución Política de Colombia 1991 la cual define a este país como una nación pluriétnica y multicultural y a la representación política y jurídica de esta como un Estado laico, obedeciendo a este proceso transformador se da paso a la promulgación de la Ley General de Educación en 1994, la cual reforzó y estableció la importancia de la educación física como componente fundamental del currículo escolar el cual ha brinda una perspectiva enfocada en la modernidad entendida esta como la relación entre la razón, la ciencia, la tecnología, la innovación y del desarrollo cultural.

A partir de entonces, se han realizado diversos esfuerzos para actualizar y mejorar las orientaciones en este campo o disciplina, con el objetivo de garantizar una educación física de calidad para todos los estudiantes. (Arboleda Machado, 2022) en concordancia con lo anterior en el transcurso de los últimos treinta años se han promulgado varios procesos transformadores los cuales han estado acompañado de diversos cambios tanto en los discursos como las prácticas pedagógicas mediante la creación de los Lineamientos Curriculares (MEN, 2002) en donde se encuentran una serie de referencias sintonizadas principalmente con la reivindicación de la Educación Física la Recreación y el Deporte en el contexto del currículum de las instituciones educativas y también la integración de la profesión docente, en particular la del educador físico como un actor que interviene en las lógicas académicas en los tres niveles de formación al interior de la estructura pedagógica,

didáctica, evaluativa y de promoción de los estudiantes de un grado al siguiente al interior la escuela.

Una década después se lanzaron las Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física Recreación y Deporte (MEN, 2010) que tenían como meta, promover el desarrollo integral del ser humano comprendiendo la versatilidad y complejidad de sus realidades corporales, también busca brindar sólidos aportes a los horizontes científicos e investigativos en el área de la Educación Física la Recreación y el Deporte, contribuyendo de esta manera a nuevas lecturas y corporalidades autóctonas, diversas y ancestrales, de tal manera que esta disciplina del conocimiento se enlace con la educación en el campo de la ecología y el medio ambiente con el objetivo de desarrollar prácticas pedagógicas inclusivas acordé con la diversidad cultural y social de Colombia.

Doce años más tarde y luego de la pandemia COVID 19, se publican las Orientaciones Curriculares en Educación Física Recreación y Deporte (MEN, 2022), que tienen su fundamento en la necesidad de promover un enfoque inter y transdisciplinario en la búsqueda de la formación de los estudiantes de distintos niveles, propendiendo por la búsqueda de la integración de aspectos físicos (fisiológicos o salud pública), emocionales, sociales, didácticos y cognitivos. La fundamentación pedagógica de las orientaciones curriculares en educación física en tiene su basamento en la promoción del aprendizaje significativo, plural, participativo y democrático, propendiendo por el desarrollo de habilidades motrices, la formación integral de los estudiantes y la promoción de estilos de vida saludables, que contribuyan a la construcción de una salud pública que le permita a la sociedad ser sostenible y viable desde una perspectiva de la prevención y no desde la curación (García Garduño & Del Basto Sabogal, 2017).

En este contexto las líneas de trabajo de esta política pública curricular están enfocadas en tres líneas fundamentales: la primera busca comprender una perspectiva amplia y holística del cuerpo humano, no solo como un ser biológico, fisiológico o funcional sino, un constructo social, cultural y simbólico; la segunda línea de análisis se centra en los procesos de construcción de una vida en común ciudadana, atendiendo las necesidades de comprender la otredad o alteridad, el cuidado de sí mismo y del otro, características inherentes de sociedades resilientes que conviven haciendo de la diferencia una de sus grandes fortalezas, y la tercera línea de trabajo se ocupa de madurar los procesos formativos que se

enlacen con otras disciplinas del conocimiento y reconocimiento de las expresiones corporales enlazadas con el bienestar y las nuevas condiciones socioeducativas que van construyendo la trayectoria pedagógica de los educandos, en un contexto temporal de más de once años de formación en educación básica.

Es posible examinar o llamar la atención sobre aspectos como la coherencia de los objetivos de la educación física, la inclusión de competencias relevantes para el contexto actual y la claridad en la estructura y organización del currículo. Se destaca la necesidad de una revisión profunda que garantice la pertinencia y actualización de las orientaciones, relacionando las recomendaciones o directrices de los documentos ministeriales con la realidad pedagógica de los diversos entornos escolares (Barros Cabarcas, 2022).

Según la evidencia empírica, la evaluación de impacto de las Orientaciones Curriculares en Educación Física en Colombia busca determinar la efectividad del documento en la mejora de la calidad de la enseñanza de esta área. Se recopilan datos sobre la implementación de las orientaciones en las instituciones educativas, se analizan los resultados de aprendizaje de los estudiantes y se evalúa el grado de satisfacción de los docentes. Los hallazgos de esta evaluación permiten identificar áreas de mejora y ajustes necesarios en un mediano y largo plazo (Quilindo, 2023).

54

Las propuestas de mejora para las orientaciones curriculares en educación física en Colombia se enfocan en sugerir cambios y ajustes que permitan optimizar por lo menos en el mediano plazo el impacto de estas mismas orientaciones. Se proponen modificaciones en la definición de competencias, la inclusión de nuevos contenidos relevantes, la incorporación de estrategias pedagógicas innovadoras y el fortalecimiento de la formación docente en esta área, la cual en el mismo transcurso del siglo XXI ha tenido un desarrollo significativo ya que es posible rastrear en las bases de datos de formación posgradual del Ministerio de Educación Nacional abundantes ofertas de estudios posgraduales a nivel de maestrías y doctorados en esta área, de tal manera que estas propuestas, reflexiones, miradas y análisis, también busquen enriquecer el currículo y potenciar el desarrollo integral de los estudiantes en todos los niveles. (Garduño Durán, 2023)

Reflexión

Es fundamental destacar que los docentes de educación física y deporte han sido producto de los proyectos de modernidad tanto en América Latina, como en Co-

lombia, es decir, que en las primeras tres décadas del siglo XX en particular entre 1.930 y 1.940 en un porcentaje importante de Latinoamérica y España se fundan (los Institutos Nacionales de Educación Física), para efectos comprensivos del presente escrito, nuestro país no fue ajeno a esta ola civilizadora. Creándose mediante el Decreto 1528 de junio del año 1936 Instituto Nacional de Educación Física de Colombia INEF, con el objetivo principal de formar, profesionalizar y capacitar a los docentes de esta área y al mismo tiempo cumplir con el objetivo de poner en marcha un plan nacional de educación física obligatoria en el contexto de la educación primaria, secundaria y universitaria, lo anterior buscaba primero ingresar al círculo de las competencias deportivas internacionales y segundo, homenajear a la capital Bogotá en la celebración de los Juegos Bolivarianos de 1.938 con motivo de los 400 años de fundación de la ciudad denominada por la época: “la Atenas suramericana”.

Las prácticas pedagógicas relacionadas con la higiene, la raza y la influencia castrense, (escuelas militares o cuarteles) y la homogenización de los cuerpos por medio de la gimnasia, la actividad física y el deporte competitivo; durante el siglo XX, se daría paso a una visión en donde la educación física se constituiría como una herramienta educativa y al mismo tiempo de control, la cual lograría contribuir a los procesos de asepsia en las escuelas e incluso en algunas universidades en el país, por otro lado, también estarán presentes ciertos discursos y prácticas propios del deporte de alto rendimiento en el cual la representación social de los atletas nacionales se observa en la línea del “mejoramiento de la raza”, paralelo a lo anterior no se puede olvidar la importante influencia de las instituciones castrenses (fuerzas armadas y policía nacional) en la formación y la práctica profesional de instructores y profesores de educación física hasta casi finalizar el siglo XX (Chinchilla Gutiérrez, 2009), de tal manera que esta área no solamente haría parte importante del currículum de formación en primaria y secundaria sino, también, de los escasos programas profesionales de formación de maestros en este campo del conocimiento en lo corrido del siglo XX.

Siguiendo con el presente hilo histórico y argumentativo, se evidencia que el siglo XXI ha mostrado una evolución significativa en lo relacionado con el desarrollo profesional del educador físico, en el marco de nuevas perspectivas, discursos, prácticas y normas en el ámbito educativo, social, cultural y simbólico, es decir, se divisa en el horizonte pedagógico la profesionalización y especialización de

esta área, evidenciando desafíos fundamentales, para la ciencia, la tecnología, la innovación y el desarrollo pedagógico.

Según el sociólogo francés David Le Breton el cuerpo sirve como el vehículo principal a través del cual las personas se incorporan de manera activa en un contexto social y cultural determinado. Este contexto es donde nos sumergimos, percibimos, llevamos a cabo rituales, experimentamos emociones, jugamos, nos expresamos o nos movemos. Para Le Breton (2002), la vida misma se basa principalmente en la corporalidad. A través del proceso de socialización de las experiencias corporales, las personas adquieren las competencias necesarias para integrarse en la sociedad. Por lo tanto, lo que inicialmente es simplemente un entorno circundante se convierte en algo familiar, organizado y comprensible. Sostiene que no importa cuándo ni dónde haya nacido una persona, ni las condiciones sociales de sus padres, ya que el niño está inherentemente dispuesto a internalizar y reproducir los atributos físicos específicos de cualquier sociedad humana.

56

Desde estas orientaciones las acciones humanas relacionadas con el cuerpo humano implican ser competentes en lo motriz, en lo expresivo, y en lo axiológico. Abordar el área desde esta perspectiva pedagógica, evidencia que para que los estudiantes actúen de manera adecuada y flexible en una variedad de entornos cambiantes o vivencias distópicas como las que hemos presenciado en los últimos 5 años pandemia, postpandemia y guerras globales, es importante incorporar diversos conocimientos en su formación además de la adquisición de destrezas o el perfeccionamiento de nuevas formas de movimiento.

Como disciplina académica que busca la formación integral del ser humano a través del movimiento y el cuerpo. Estos a su vez le sirven de pilares, y sustentan su práctica a través de ideales de cuerpo y sujeto en diversos contextos, por lo que es posible observar cómo la formación de los futuros licenciados en educación física se ve impactada por conceptos basados en la salud y el rendimiento. Pero los nuevos significados acerca del cuerpo producen subjetividades en los licenciados a partir de la discusión con lo disciplinar, lo pedagógico, lo deportivo, lo social y en especial lo comunitario.

Conclusión

Acercarse al desarrollo cognitivo y reflexivo de esta temática ha sido posible llevar a cabo una conceptualización sobre la Educación Física subrayando el acervo académico y las copiosas investigaciones existentes en el marco del siglo XX, así como,

los desafíos y preguntas epistemológicas, teóricas y conceptuales en el contexto del siglo XXI, esto nos ha permitido entender cómo ha ido evolucionando hasta llegar a ser un eje conceptual educativo cada vez con más presencia a lo largo de la historia. Hemos sido conscientes de cómo los distintos conceptos se han tratado y han variado en función del momento histórico que se vivía y en función de las distintas escuelas y corrientes, hasta llegar a las tendencias actuales y el posicionamiento de la Educación Física dentro del marco normativo, institucional y de política pública en la actualidad. Conocer, comprender, cuestionar, analizar e investigar esta temática en profundidad ha de permitir otras formas de reconocimiento de los educadores físicos como profesionales y mediadores culturales e históricos protagonistas de la formación de nuevas generaciones y de otras representaciones de la nación a través del cuerpo y el movimiento.

Finalmente, es fundamental conocer y reconocer el devenir pedagógico, histórico, social, político y simbólico gracias al cuales esta área del conocimiento ha emergido como una importante disciplina curricular o rama del conocimiento dentro del contexto escolar dando paso a nuevas conceptualizaciones y reflexiones conscientes de cambio las cuales integren diversas corrientes de análisis crítico del área, así mismo que se propenda por una complementariedad, ya que todas las disciplinas del conocimiento científico y pedagógico pueden potenciar las capacidades tanto de educadores físicos, educadores de otras áreas y desde luego a los estudiantes en todos los niveles de formación.

Referencias

- Arboleda Machado, N. (2022). Tendencias dominantes en la construcción del licenciado en educación física en Colombia: Una mirada de los posicionamientos actuales en el campo de la educación física y la formación de licenciados (Tesis de posgrado). Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Memoria Académica. <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.2199/te.2199.pdf>
- Barros Cabarcas, Y. D. (2022). Resignificación de práctica docente en educación física escolar: retos del presente siglo. *Revista educación física, deporte y salud*, 5(10), 69-79. <https://doi.org/10.15648/redfids.10.2022.3523>
- Chinchilla Gutiérrez, V. J. (2009). Recuperar mis vivencias para enseñar. Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico IDEP. <https://revistas.idep.edu.co/index.php/mau/article/view/1506>

García Garduño, J. M., & Del Basto Sabogal, L. M. (2017). Revisión Internacional e Iberoamericana del Currículum de Educación Física. El Caso de México. REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación, 15(1). <https://doi.org/10.15366/reice2017.15.1.005>

Garduño Durán, J. (2023). Realidades en la aplicación de los enfoques del Plan de Estudios 2018 para el logro de las Competencias Profesionales en la formación de licenciados en Educación Física (Realities in the application of the approaches of the 2018 Study Plan for the achievement of Professional Skills in the training of graduates in Physical Education). Retos, 47, 636–647. <https://doi.org/10.47197/retos.v47.95291>

Le Breton, D. (2002). La sociología del cuerpo. Nueva Visión.

Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación. 8 de febrero de 1994. Diario Oficial No. 41.214

Ministerio de Educación Nacional. (2002). Lineamientos curriculares de Educación Física, Deporte y Recreación. MEN https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-339975_recurso_10.pdf

58

Ministerio de Educación de Colombia. (2010). Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física Recreación y Deporte. MEN https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-340033_archivo_pdf_Orientaciones_EduFisica_Rec_Deporte.pdf

Ministerio de Educación de Colombia. (2022). Orientaciones curriculares para la educación física, recreación y deportes en educación básica y media. MEN https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-411706_recurso_3.pdf

Quilindo, V. (2023). Orientaciones curriculares de la educación física en Colombia: Una revisión sistemática. Cultura, Educación y Sociedad, 14(2), 157–178. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.14.1.2023.08>